



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " PIETRO SETTE "

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ISTITUTO: **I.I.S.S. "PIETRO SETTE"**

ANNO SCOLASTICO: **2024/2025**

INDIRIZZO: **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

CLASSE: **3 SEZIONE: A Serale**

DISCIPLINA: **Inglese**

DOCENTE: **Prof.ssa Baldassarre Marica**

QUADRO ORARIO **N.2** ore settimanali

1. **FINALITA' DELL'INDIRIZZO**

I profondi cambiamenti determinatisi nella società contemporanea richiedono che il sistema formativo possa rispondere ai bisogni di utenze particolari, come coloro che intendano rientrare nel sistema formativo, dopo averlo abbandonato. In risposta a queste esigenze è stato attivato dal M.I.U.R. un corso serale con il proficuo scopo di assolvere a due funzioni:

- qualificare i giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa;
- consentire una riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale.

L'idea-forza del progetto consiste in un percorso flessibile che valorizzi l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta sia sull'integrazione di competenze in genere separate come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale.

2. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni di cui più della metà frequenta assiduamente le lezioni. Nonostante gli impegni personali, familiari e lavorativi, gran parte degli studenti si mostra motivata all'acquisizione di abilità e competenze utili alla propria crescita umana e professionale.

Data la peculiarità del progetto (distribuzione delle lezioni su cinque giorni, in orario pomeridiano), ogni allievo mostra un evidente sforzo ad essere presente allo svolgimento delle lezioni, fondamentali per l'apprendimento dei saperi.

Al fine di analizzare il livello di partenza generale del gruppo classe, sono stati osservati le caratteristiche cognitive e il possesso dei requisiti di base della disciplina, oltre che il possesso degli apprendimenti pregressi. Dall'analisi dei dati, è emerso che la classe può essere idealmente suddivisa in tre fasce:

- Pochi studenti mostrano di possedere frammentari requisiti di base della disciplina, con evidenti difficoltà nell'uso del linguaggio specifico
- Un buon numero di studenti necessita di essere orientata ad un recupero dei prerequisiti necessari per l'acquisizione di nuovi contenuti e abilità
- un esiguo numero di studenti possiede adeguati requisiti di base.

Il quadro così delineato rende necessarie modalità di lavoro flessibile e differenziate che permetta azioni di recupero, di potenziamento o approfondimento secondo le necessità. L'azione didattica dovrà inoltre tendere a: valorizzare le esperienze umane, culturali e professionali, motivare alla partecipazione e allo studio evidenziando il valore formativo e l'apporto professionale, coinvolgere lo studente attraverso la chiara indicazione di traguardi raggiungibili e di compiti realizzabili, favorire il lavoro di ricerca in gruppo che dovrà essere ben strutturato e guidato, utilizzare il problem solving come strategia più funzionale a processi di apprendimento efficaci, assumere la cooperazione come stile relazionale e modalità di lavoro.

Gli interventi didattici tenderanno a creare nella classe un clima di fiducia riguardo alla possibilità di riuscita e di successo. In tale contesto l'insegnante tenderà a porsi come "facilitatore" degli apprendimenti.

I rapporti insegnante-alunni sono cordiali e collaborativi.

FONTIDI RILEVAZIONE DEI DATI:

tecniche di osservazione
colloqui con gli alunni

LIVELLIDI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza o non classificati)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni 4	N. Alunni 8	N. Alunni 8

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Colloqui orali
Test d'ingresso

3.OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVIDISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.

MODULON.0		Titolo		Unità
		Richiami e approfondimenti		Useful things
PERIODO/DURATA Primo quadrimestre	METODOLOGIA Lezione frontale Apprendimento cooperativo Esercizi applicativi guidati ed individuali	STRUMENTI Lavagna Dispense e fotocopie Video-lezioni		VERIFICHE Scritte e orali
Competenze		Abilità/Capacità		Conoscenze
1 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi		Presentare sé e gli altri, chiedere e dare informazioni personali, descrivere oggetti, descrivere persone (aspetto fisico e carattere).		Lessico relativo a: Paesi e nazionalità, oggetti della classe, numeri, date, tempo, preposizioni di luogo, oggetti di tutti i giorni, aggettivi relativi all'aspetto fisico e al carattere. Grammatica: <i>present simple, to be, imperativo, can, pronomi personali, pronomi dimostrativi, have got, there is/there are, il plurale, aggettivi possessivi, il genitivo sassone, a/an, some/any</i>

MODULON.1		Titolo		Unità
		Having fun		Having fun
PERIODO/DURATA Primo quadrimestre	METODOLOGIA Lezione frontale Apprendimento cooperativo Esercizi applicativi guidati ed individuali	STRUMENTI Lavagna LIM Dispense e fotocopie Video-lezioni		VERIFICHE Scritte e orali
Competenze		Abilità/Capacità		Conoscenze
1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi		Descrivere i propri hobby e le attività del tempo libero, esprimere gusti e preferenze.		Lessico relativo a: hobby e attività del tempo libero. Grammatica: <i>present simple, avverbi di frequenza, like + ing, preposizioni di tempo.</i>

MODULON.2	Titolo		Unità
	Money and how to spend it		Money and how to spend it
PERIODO/DURATA Primo quadrimestre	METODOLOGIA Lezione frontale Apprendimento cooperativo Esercizi applicativi guidati ed individuali	STRUMENTI Lavagna LIM Dispense e fotocopie Video-lezioni	VERIFICHE Scritte e orali
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi		Descrivere routine, azioni in corso di svolgimento, interagire sulla moda, essere in grado di interagire all'interno di un negozio per acquistare capi di abbigliamento	Lessico relativo a: prezzi, denaro, abbigliamento, negozi. Grammatica: <i>PresentContinuous, Present Simple vs PresentContinuous, verbi di percezione e di stato.</i>

MODULON.3	Titolo		Unità
	Food for life! (uncountable and countable nouns, quantifiers)		Food for life! (uncountable and countable nouns, quantifiers)
PERIODO/DURATA Primo quadrimestre	METODOLOGIA Lezione frontale Apprendimento cooperativo Esercizi applicativi guidati ed individuali	STRUMENTI Lavagna LIM Dispense e fotocopie Video-lezioni	VERIFICHE Scritte e orali
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
1: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi		Parlare di cibo e bevande, ordinare cibo/bevande.	Lessico relativo a: cibo e bevande. Grammatica: <i>countable/uncountable nouns, quantifiers (a lot, much, many, too many, too much, not enough).</i>

MODULON.4	Titolo		Unità
	Family ties (Past Simple del verbo to be)		Family ties (Past Simple del verbo to be)
PERIODO/DURATA Secondo quadrimestre	METODOLOGIA Lezione frontale Apprendimento cooperativo Esercizi applicativi guidati ed individuali	STRUMENTI Lavagna LIM Dispense e fotocopie Video-lezioni	VERIFICHE Scritte e orali
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze

1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Interagire sulla propria famiglia e sulle proprie emozioni.	Lessico relativo a: famiglia, emozioni. Grammatica: aggettivi e pronomi possessivi, whose, possessive 's, Past Simple (to be), infinitive of purpose
--	---	---

MODULON.5	Titolo		Unità
	My house (Past Simple dei verbi regolari)		My house (Past Simple dei verbi regolari)
PERIODO/DURATA Secondo quadrimestre	METODOLOGIA Lezione frontale Apprendimento cooperativo Esercizi applicativi guidati ed individuali	STRUMENTI Appunti Dispense e fotocopie Video-lezioni	VERIFICHE Scritte e orali
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi		Interagire su episodi avvenuti nel passato, descrivere la propria casa e l'arredamento della propria abitazione.	Lessico relativo a: casa e arredamento, aggettivi terminanti con <i>-ed/-ing</i> . Grammatica: Past Simple dei verbi regolari, modifiers: quite, really, very.

4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Stabilità del Dipartimento per le classi III, IV e V

Alla fine del quarto anno lo studente deve conoscere:

- Equazioni ed equazioni di II grado;
- Le leggi della Capitalizzazione

Intermini di competenze e capacità deve saper:

- risolvere le equazioni ed equazioni di II grado più semplici;
- applicare le leggi della Capitalizzazione a semplici problemi reali.

5. METODOLOGIE

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) in DAD con l'ausilio di Meet	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
	Lezione/applicazione	X	Esercitazioni pratiche
	Letture e analisi diretta dei testi		Altro

6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

	Libri di testo		Registratore		Cineforum
	Altri libri		Letture DVD		Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer		Visite guidate

X	Dettatura di appunti		Laboratorio di _____		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro:piattaforma classroom

7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE					
	Analisi del testo				Risoluzione di problemi
	Saggio breve				Prova grafica/ pratica
	Articolo di giornale	X			Interrogazione
	Tema di argomento storico /attualità	X			Altro: lavori di gruppo, moduli di google
	Prove di laboratorio				

8.CRITERIDI VALUTAZIONE					
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:</i>					
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze			X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze			X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza				Frequenza
X	Interesse				Comportamento

Griglia di valutazione delle competenze/abilità/conoscenze			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VOTO
Livello avanzato. Lo studente è in grado di autogestirsi, assumendosi le Proprie responsabilità. Utilizza In modo originale modelli e Schemi interpretativi. Affronta	Applica le conoscenze in modo personale ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.	10
Le situazioni complesse con sicurezza.	appropriato. Compie analisi approfondite.		
Livello avanzato. Lo studente è in grado di pianificare e utilizzare strategie di lavoro efficaci. Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti. Fa valutazioni critiche e Collegamenti appropriati.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Si esprime in modo chiaro ed efficace utilizzando i linguaggi specifici.	Complete, articolate e sicure, con approfondimenti autonomi	9

<p>Livello intermedio. Lo studente rivela un buon grado di autonomia. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Risolve problemi generali e specifici anche in situazioni nuove.</p>	<p>Applica correttamente le conoscenze adattandosi anche a contesti poco noti. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette.</p>	<p>Complete e sicure</p>	<p>8</p>
<p>Livello intermedio. Lo studente, pur seguendo indicazioni, rivela un certo grado di autonomia. Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare Valutazioni autonome e Collegamenti appropriati.</p>	<p>Applica correttamente le conoscenze in contesti noti. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette.</p>	<p>Corrette nella Loro globalità, mancanza di dettagli; se guidato sa approfondire.</p>	<p>7</p>
<p>Livello base. Lo studente, se guidato, mostra sufficienti competenze. Riesce ad organizzare i contenuti. Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.</p>	<p>Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.</p>	<p>Essenziali degli elementi principali della disciplina</p>	<p>6</p>
<p>Livello base. Lo studente, se guidato, riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri.</p>	<p>Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso o approssimativo. Compie analisi parziali.</p>	<p>Mnemoniche e superficiali.</p>	<p>5</p>
<p>Livello base in evoluzione. Lo studente riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, e a fare valutazioni e collegamenti</p>	<p>Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose con errori.</p>	<p>Frammentaria con errori rilevanti</p>	<p>4</p>
<p>Livello base in evoluzione. Non è in grado di organizzare contenuti, né Fare valutazioni e collegamenti</p>	<p>Applica conoscenze minime e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate</p>	<p>Gravemente lacunose</p>	<p>3</p>
<p>Livello base in evoluzione. Lo studente necessita di una guida e di un supporto costante.</p>	<p>L'applicazione è compromessa da conoscenze frammentarie o insussistenti.</p>	<p>Fortemente lacunose o inesistenti</p>	<p>1-2</p>